

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с.Борское
муниципального района Борский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Борское

Протокол № 1 от 26.01.2012

председатель



С.В.Ситников



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



В.И.Бердникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **на 2012-2016 г.г.**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское

протокол № 1 от 10.01.2012г.

Содержание

Раздел 1.

Информационная справка о школе.

Раздел 2.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Раздел 3.

Концептуальный проект желаемого будущего.

Раздел 4.

Стратегический план перехода к новой школе.

Раздел 5.

План действий по достижению поставленных целей.

Раздел 6.

Организационный механизм управления реализацией программы.

Раздел 1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика ОУ

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское создана 01.12.2011г. Постановлением правительства Самарской области № 576 от 12.10.2011г. Реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, а также программы профессиональной подготовки по профессии водитель автомобиля категории «В». Общеобразовательные дополнительные программы реализуются по направленностям: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурологической, военно-патриотической, эколого-биологической, художественно-эстетической, научно-технической, спортивно-технической, туристско-краеведческой и естественно-научной. В образовательном учреждении функционируют 11 методических объединения. Осуществляется подвоз 102 учащихся по 9 маршрутам из сел муниципального района Борский для обучения в образовательном центре. При школе имеется интернат для учащихся сел района. На данный момент он находится в стадии реконструкции. ОЦ имеет 4 филиала: Благодаровский, Усманский, Подгорненский, Таволжанский, структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования – детский сад «Колокольчик», структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы Дом детского творчества «Гармония». Филиалы имеют структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования.

Общая численность работников Образовательного центра 214 человек; воспитанников детских садов - 247 чел.; обучающихся – 804 чел.; детей, занимающихся в Доме детского творчества «Гармония» - 1487 чел. Обучающиеся и работники поступили в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское переводом из МОУ Борской СОШ № 1 «ОЦ».

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское осуществляет образовательную деятельность в 11 зданиях.

Вывод: В ОЦ реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, что создает благоприятные предпосылки для введения в действие ФГОС.

1.2. Учащиеся

1.2.1 Численный состав

Всего уч-ся	Из них по ступеням			Количество кл.-комплектов	Количество классов комплектов по параллелям												Кол-во смен
	I	II	III		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
804	335	380	89	54	7	3	3	4	5	7	7	6	7	2	2	1	1

Вывод: количество обучающихся и классов-комплектов в ОЦ позволяет максимально удовлетворить запрос участников образовательного процесса при организации занятий внеурочной деятельности.

1.2.2 Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Класс	Всего детей с ОВЗ (чел.)	Форма обучения		Из них обучаются по программам:		
		Индивидуальная	Интегрированная	VII вида	VIII вида	Общеобразовательные
1	1	1		1		
2	1	1		1		
3	3	2	1	2		1
4	5	4	1	3		2
5	1	1				1
6	3	2	1	2		1
7	2		2	2		
8	2	1	1	2		
9	2		2	2		
ИТОГО	20	12	8	15		5

Вывод: В ОЦ осуществляется интеграция детей с ОВЗ

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся с ОВЗ

ступень	% успеваемости	% качества знаний
начальная	100	0
основная	100	0

Вывод: Успеваемость обучающихся с ОВЗ 100%, качество знаний – 0%.

1.2.3 Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам II четверти на начальной и основной ступенях, 1-го полугодия на старшей ступени 2011-2012 учебного года

ступень	% успеваемости	% качества знаний
начальная	98,9	56,1
основная	97,7	40,5
старшая	98,9	33

Вывод: Успеваемость обучающихся всех ступеней ниже 100%, качество знаний обучающихся от ступени к ступени снижается.

1.2.4 Уровень сформированности ключевых компетентностей у учащихся

Компетентность	Уровни			
	I (1-4 кл)	II (5-7 кл)	III (8-9 кл)	IV (10-11 кл)
Решение проблем	67%	72%	78%	77%
Информационная	77%	86%	84%	92%
Коммуникативная	85%	89%	87%	90%

Вывод: Ключевые компетентности формируются, что является благоприятной предпосылкой для формирования УУД обучающихся.

1.2.5 Информация об изменении индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся

Кол-во уч-ся 10-х классов	Кол-во уч-ся, изменивших ИУП по 1 предмету	Кол-во уч-ся, изменивших ИУП по 2 предметам	Кол-во уч-ся, изменивших ИУП по 3 и более предметам	% обучающихся, изменивших ИУП
51	14	3	0	33

Вывод: 33% обучающихся внесли изменения в ИУП, что свидетельствует о необходимости ведения профориентационной работы.

1.2.6 Уровень воспитанности обучающихся 4-11 классов

Количество учащихся	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
449	162	36	202	45	81	18	4	1

Вывод: 19% обучающихся имеют средний и низкий уровни воспитанности. Это может отрицательно сказаться на гражданском и духовно-нравственном

становлении учащихся. Однако эта проблема решаема в ходе реализации программы.

1.2.7 Статистика заболеваний учащихся

Распределение обучающихся по группам здоровья

<i>I группа</i>		<i>II группа</i>		<i>III группа</i>		<i>IV группа</i>	
<i>Численность детей</i>	<i>%</i>	<i>Численность детей</i>	<i>%</i>	<i>Численность детей</i>	<i>%</i>	<i>Численность детей</i>	<i>%</i>
61	8	481	59	260	32	2	1

Вывод: Основная масса учащихся относится к I и II группе здоровья, что является благоприятным условием реализации программы развития. Однако 33% обучающихся имеют проблемы со здоровьем.

Информация о хронических заболеваниях обучающихся на 01.01.2012г.

<i>Название заболевания</i>	<i>Численность обучающихся</i>	<i>% от общего числа обучающихся</i>
сердечно - сосудистые заболевания	16	2
заболевания желудочно-кишечного тракта	15	1,9
ожирение	14	1,7
сахарный диабет	1	0,1
отставание в физическом развитии	5	0,6
дефицит массы тела	10	1,2
низкий рост	8	1

Вывод: 8,5% обучающихся имеют хронические заболевания, что является неблагоприятной предпосылкой для формирования здорового образа жизни (далее ЗОЖ).

1.2.8 Численность обучающихся, состоящих на учете в КДН

<i>Класс</i>	<i>Численность обучающихся</i>
5	1
7	2
8	1
ИТОГО	4

Вывод: Имеются дети, стоящие на учете в КДН, учащиеся основной школы.

1.3. Педагогические кадры

1.3.1 Наличие вакансий

Штат укомплектован полностью.

Вывод: Вакансий нет.

1.3.2 Уровень образования педагогических работников, реализующих основные и дополнительные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
88	58	30

Вывод: Основная масса педагогов имеет высшее образование, что является благоприятной предпосылкой развития.

1.3.3 Квалификационные категории учителей, реализующих основные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования

<i>Всего педагогов</i>	<i>Квалификационные категории</i>							
	<i>Высшая</i>	<i>%</i>	<i>I</i>	<i>%</i>	<i>II</i>	<i>%</i>	<i>Итого с категорией</i>	<i>%</i>
72	14	17	16	22	19	26	49	68

Квалификационные категории педагогов, реализующих дополнительные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования

<i>Всего педагогов</i>	<i>Квалификационные категории</i>							
	<i>Высшая</i>	<i>%</i>	<i>I</i>	<i>%</i>	<i>II</i>	<i>%</i>	<i>Итого с категорией</i>	<i>%</i>
16	3	19	7	44	4	25	14	88

Вывод: ОЦ укомплектован квалифицированными кадрами, они имеют достаточный опыт для введения инноваций.

1.3.4 Повышение квалификации учителей по СОТ

<i>№ п\п</i>	<i>СОТ деятельностного типа</i>	<i>Обученных педагогов</i>	
		<i>количество</i>	<i>процент</i>
1	Развивающее обучение	35	49
2	Информационно-коммуникационные технологии, Интернет-технологии	72	100
3	Проблемное обучение	37	51
4	Исследовательские методы в обучении	15	21
5	Профильное обучение, разноуровневое обучение	30	42
6	Коррекционно-развивающее обучение	5	7
7	Здоровьесбережение	12	17
8	Обучение в сотрудничестве	41	57
9	Игровые методы в обучении	24	33
10	Реализация ФГОС	29	40

Вывод: Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, что является благоприятной предпосылкой для реализации программы развития. Однако, недостаточное количество педагогов обучено по следующим СОТ: «Исследовательские методы в обучении», «Коррекционно-развивающее обучение» и «Здоровьесбережение».

1.3.5 Достижения педагогов школы

<i>Год</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>	<i>Уровень</i>	<i>Место</i>	<i>Название</i>
2006	Толпегина С. Н.	российский	победитель	Премия Президента РФ в рамках национального проекта «Образование»
2007	Долгова Л. И.	российский	победитель	Премия Президента РФ в рамках национального проекта «Образование»
	Долгова Л. И.	окружной	2 место	«Моя классная – самая классная!»
	Дубровина Н.И.	окружной	3 место	«Моя классная – самая классная!»
	Толпегина С.Н.	окружной	победитель	«Учитель года»
2008	Насакина Г. А.	окружной	победитель	«Учитель года»
	Панарина Л. В.	окружной	диплом 2 степени	«Самая классная классная!»
2009	Половинщикова ИА	окружной	победитель	«Учитель года»
	Бирюкова О.В.	областной	победитель	конкурс лучших учителей ОУ Самарской области для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование
	Насакина ГА.	окружной	1 место	«Самая классная классная!»
	Соколова ТА	окружной	3 место	«Самая классная классная!»
2010	Гаршина ТВ	окружной	1 место	«Самая классная классная!»
	Гаршина ТВ	областной	1 место	«Классный руководитель начальных классов -2010»
2011	Ильина Е.Д.	окружной	победитель	«Учитель года»
	Сорокин Д.А.	областной	победитель	Фестиваль методических идей молодых педагогов
	Ильина ЕД	окружной	1 место	конкурс педагогического мастерства «Самая классная классная!»
	Ильина ЕД	областной	2 место	конкурс «Классный руководитель 5-9 классов - 2011»
	Гаршина ТВ	областной	2 место	конкурс организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»
2012	Гаршина Т.В.	областной	победитель	конкурс лучших учителей ОУ Самарской области для

				денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование
--	--	--	--	---

Вывод: Достижения педагогов свидетельствуют о высоком профессиональном мастерстве учителей ОЦ.

1.4. Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. Борское для обучающихся 1-х классов разработан на основе:

- ❖ приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357),
- ❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- ❖ основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Борское, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Борское 10.01.2012 (протокол №1).

Учебный план ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. Борское для обучающихся 2-11-х классов разработан на основе:

- ❖ Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1312 от 09.03.2004 г.,
- ❖ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

100% обучающихся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам (далее ИУП).

Вывод: Переход к новому Базисному учебному плану в 1 классах позволил ввести инновации в учебный процесс. Реализация ИУП старшеклассников способствует индивидуализации процесса образования, что является благоприятной предпосылкой для реализации программы развития. Учебный план 2-9 классов требует изменений.

1.5. Внеурочная воспитательная работа

1.5.1 Охват обучающихся дополнительным образованием

<i>Ступень обучения</i>	<i>% обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования</i>
1	99
2	90
3	86

Вывод: 92% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, что является благоприятной предпосылкой для реализации программы развития.

1.5.2 Экспериментальная деятельность учреждения в рамках внеурочной воспитательной работы

ОЦ является

- экспериментальной площадкой СИПКРО по реализации программы патриотического воспитания и гражданского становления личности учащихся «Наследники»,
- экспериментальной площадкой СИПКРО по формированию культуры правильного питания «Разговор о правильном питании».

Вывод: Наличие двух воспитательных программ является благоприятной предпосылкой для реализации внеурочной деятельности обучающихся.

1.6. Социум.

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское расположено в районном центре села Борское в 120 км от областного центра. Село Борское имеет выгодное

экономико-географическое положение, хорошо развито железнодорожное, автомобильное сообщение с областным центром, селами района. На территории с. Борское функционирует ряд промышленных предприятий: ЗАО «Пищекомбинат», ООО «Борская минеральная вода» и другие. Сфера обслуживания представлена РайПО, ЖКХ, КБО, ЧП и МБУЗ «Борская центральная районная больница». Борское – районный культурный центр. В нем имеются РДК, Дом молодежных организаций, две библиотеки, историко-краеведческий музей, две средние школы, медицинское училище, Борский сельско-хозяйственный техникум, музыкальная школа, Борский психологический центр. Борский район – многонациональный. На его территории проживают народы: русские, чуваша, мордва, татары, армяне, грузины. Национальных школ нет.

Вывод: Наличие различных ОУ, организаций и предприятий в районном центре расширяет вариабельность выбора форм внеурочной деятельности, способствует организации сетевого взаимодействия, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

1.7. Общественное участие в управлении образовательным учреждением

Педагогический совет ОЦ является формой самоуправления учителей. Главной задачей педагогического совета является: направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательной работы.

- Общешкольный родительский комитет является формой самоуправления родительской общественности. Состоит из председателей родительских комитетов классов. Данный орган создан в целях обеспечения единства педагогических требований к воспитанию и обучению учащихся, содействия объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

В ОЦ работает Большой ученический совет (далее БУС), способствующий вовлечению всех школьников в управление делами коллектива своего класса и школы. БУС является исполнительным органом

ученического самоуправления в школе. В БУС входят представители 8-11 классов (по 2 ученика от каждого класса).

В ОЦ функционирует Управляющий совет, компетенцией которого является утверждение режима занятий учащихся, целей и задач на учебный год, программы развития ОУ, распределение стимулирующих выплат работникам ОУ. Управляющий Совет согласовывает смету расходования средств от уставной деятельности и внебюджетных источников, часы школьного компонента, введение новых методик и образовательных технологий, участвует в подготовке и утверждает публичный отчет. Управляющий совет состоит из 34 членов, в состав которого входят представители администрации школы (1 чел), представители учредителя (1 чел), председатель общешкольного родительского комитета (1 чел), кооптированные члены (2 чел), представители педагогического коллектива (9 чел), учащиеся (4 чел), родительская общественность (16 чел). В состав Управляющего совета входят представители филиалов и структурных подразделений. Управляющий совет заседает не реже 4 раз в год. Повестка дня заседаний размещается на сайте школы.

Вывод: Наличие органов самоуправления всех субъектов образовательного процесса позволит обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и условий их реализации.

1.8. Структура управления ОЦ.

Схема структуры управления ОЦ прилагается. (Приложение 1)

Вывод: Структура управления отражает три уровня управления. Создана и функционирует рабочая группа по введению ФГОС НОО, однако, нет рабочих групп по введению ФГОС на II и III ступенях.

1.9. Режим работы школы.

Школа работает в смешанном режиме: 1-9 классы пятидневная учебная неделя, 10-11 классы шестидневная учебная неделя. Учебный год состоит из 4 четвертей для учащихся 1-9 классов, двух полугодий – для учащихся 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-11 – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах в феврале текущего года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Начало занятий в ОЦ – 8.30. Продолжительность урока в 1- 11 классах 40 минут.

Составлены и утверждены графики работы кабинетов информатики, медиатеки, лабораторий физики, биологии, химии, спортивных залов, столовой, библиотеки, медицинского пункта. Филиалы по графику используют ресурсы ОЦ.

В связи с организацией профильного обучения по ИУП в 10-11 классах расписание уроков корректируется 2 раза в год.

Организован свободный доступ учащихся, родителей и учителей к компьютерам, подключенным к сети Интернет. Два компьютерных класса работают ежедневно с 15.00 до 17.00.

Вывод: Имеется практика составления расписания для групп смешанного состава.

1.10. Материально-техническая база.

В ОЦ имеется:

- 71 учебный кабинет, 7 - оснащены рабочим местом учителя с интерактивной доской, кабинет автодела, 2 актовых зала, 2 хореографических зала, 1 большой и 4 малых спортивных зала, 6 компьютерных классов;
- стадион;
- 3 спортивных тренажера;
- оборудованные лаборатории физики, химии, биологии;

- 2 школьных музея;
- 116 компьютеров, из них 84 переносных, локальная сеть, подключен высокоскоростной Интернет в ОЦ, филиалах, структурных подразделениях, создан и функционирует школьный сайт <http://www.school1borskoe.ru/>;
- медиатека; библиотека с фондом 33080 изданий, из них 872 учебника для обучающихся 1 класса, соответствующих ФГОС НОО;
- комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной школы;
- медицинский пункт;
- 8 пищеблоков, 3 столовых;
- 12 единиц автотранспорта для учебных и хозяйственных целей.

Вывод: Материально-техническая база ОЦ частично соответствует задачам по осуществлению реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. В библиотечном фонде отсутствуют учебники, соответствующие ФГОС, для 2-11 классов.

Раздел 2.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Анализ состояния школы позволил выявить ряд следующих проблем:

<i>№ пп</i>	<i>Недостаток в результатах образования</i>	<i>Причины неудовлетворительных результатов</i>	<i>Возможные способы устранения</i>
1.	Среди учащихся с ОВЗ отсутствуют обучающиеся на «4» и «5».	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы коррекционной работы; - недостаточное количество педагогов, обученных по направлению: «Коррекционно-развивающее обучение». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать программу коррекционной работы в рамках ООП НОО, ООП ООО; - направить педагогов на курсы повышения квалификации.
2.	Успеваемость обучающихся всех ступеней ниже 100%, качество знаний обучающихся от ступени к ступени снижается.	<ul style="list-style-type: none"> - существующий Учебный план не обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся - недостаточное количество педагогов обучено по теме «Исследовательские методы в обучении»; - недостаточная оснащенность школы современными техническими средствами обучения (мультимедиапроекторы, документ-камера, интерактивные доски и др.) - недостаточная степень индивидуализации и дифференциации обучения. - нет рабочих групп по введению ФГОС на II и III ступенях; - в библиотечном фонде отсутствуют учебники, соответствующие ФГОС, для 2-11 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внести изменения в Учебный план; - направить педагогов на курсы повышения квалификации; - привлечь дополнительные финансовые средства для обновления материально-технической базы; - спроектировать лично-ориентированную образовательную среду; - обеспечить системно-деятельностный подход в образовательной деятельности; - создать рабочие группы по введению ФГОС на II и III ступенях; - приобрести учебники, соответствующие ФГОС, для 2-11 классов.
3.	33% обучающихся старшей ступени внесли изменения в ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная профориентационная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и реализовать лично-ориентированную программу профориентационной работы.
4.	19% обучающихся имеют средний и низкий уровни воспитанности.	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа классных руководителей по гражданскому и духовно-нравственному становлению обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и реализовать программу гражданского и духовно-нравственного становления личности обучающихся в рамках

			<p>ООП НОО, ООП ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направить педагогов на курсы повышения квалификации по теме: «Основные принципы организации духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся»; - активизировать работу ученического самоуправления.
5.	33% обучающихся имеют проблемы со здоровьем.	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный контроль со стороны родителей за состоянием здоровья обучающихся; - недостаточное количество педагогов, обученных по направлению: «Здоровьесбережение». 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни; - разработать и реализовать программу «Здоровейка» в рамках ООП НОО, ООП ООО; - направить педагогов на курсы повышения квалификации по здоровьесбережению.
6.	Имеются обучающиеся основной школы, стоящие на учете в КДН.	- Недостаточная работа классных руководителей, учителей-предметников основной школы по формированию правосознания обучающихся, их осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Включить в программу гражданского и духовно-нравственного становления личности обучающихся 5-9 классов раздел по формированию правосознания обучающихся, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - направить педагогов на курсы повышения квалификации по формированию правосознания обучающихся, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Недостатки в результатах образования имеются на всех ступенях обучения. Анализируя причины недостатков в результатах образования и возможные способы их устранения, можно сделать вывод: у многих причин одни и те же варианты решений. Традиционная система образования не работает на заявленный образовательный результат. Выше перечисленные способы устранения выявленных причин могут быть реализованы при переходе на ФГОС на всех ступенях обучения. Необходимо внести изменения в структуру, содержание и организацию образовательного процесса.

Раздел 3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Нормативно-правовая база:

- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
- «Концепция фундаментального ядра содержания общего образования»
- ФГОС: Начальное общее образование, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.10. 2009 г., зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785;
- «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г.», утверждённый приказом МОиН РФ № 1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован Минюстом России № 19707 от 04.02. 2011 г.;
- ФГОС: Основное общее образование, утвержденный приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;
- Приказ МОиН РФ №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям к части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо МОиН РФ № 03-96 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е. С. Савинов].—М: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

При анализе внешнего запроса были определены субъекты внешней среды, имеющие интерес к результатам деятельности ОЦ и их позиции по отношению к ОЦ. Опрос родителей учащихся 1-11 классов показал, что родители хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию и дифференциацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся. Опрос обучающихся показал, что они хотят качественных образовательных услуг, комфортных условий обучения, доступа к ресурсам, овладение способами деятельности, возможность сохранить здоровье, самореализации. На основе изученного внешнего запроса, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации нами сформулирована **миссия**:

Подготовка выпускника со сформированными базовыми национальными ценностями, системой основных понятий, относящихся к предметным областям знаний, способного к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, при сохранении здоровья, через предоставление качественных образовательных услуг, используя современное материально-техническое обеспечение школы педагогами-профессионалами, эффективно выстраивающими отношения с учащимися, родителями, коллегами, администрацией.

Цель: Выпускник со сформированными базовыми национальными ценностями, системой основных понятий, относящихся к предметным областям знаний, способный к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему базовых национальных ценностей;
- обеспечить усвоение обучающимися основных понятий, относящихся к предметным областям знаний по ступеням обучения;

- обеспечить овладение обучающимися универсальными учебными действиями (далее УУД).

<i>Планируемые образовательные результаты</i>	<i>Методика измерения</i>
1. Сформированные базовые национальные ценности: - личностная культура - семейная культура - социальная культура.	Анкетирование, собеседование, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг патриотического воспитания.
2. Сформированная система основных понятий, относящихся к предметным областям знаний.	Итоговая аттестация: диагностика уровня образовательных достижений обучающихся, освоивших программы начального общего образования, ГИА, ЕГЭ. Промежуточная аттестация. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, научной конференции учащихся, интеллектуальном марафоне.
3. Способность к саморазвитию и самосовершенствованию.	Мониторинговые исследования, проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
4. Сохраненное здоровье учащихся и педагогов.	Медосмотры, мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.

Образовательная деятельность обучающихся делится на урочную и внеурочную.

Урочная деятельность регламентируется базисными учебными планами начального, основного, среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Базисный учебный план начального общего образования

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего часов</i>
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	
<i>Классы</i>					
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	—	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26,5	99,5

Базисный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	4	4	5	5	21,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей 5-9 классов с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация ИУП может быть

организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация ИУП, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обучение на старшей ступени организуется по ИУП. Реализация ИУП сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Раздел 4.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРЕХОДА К НОВОЙ ШКОЛЕ

Цель программы:

Введение ФГОС на всех ступенях общего образования для подготовки выпускника со сформированными базовыми национальными ценностями, системой основных понятий, относящихся к предметным областям знаний, способного к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Принципы реализации программы:

- соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ОЦ;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- демократизация управления ОЦ.

Сроки реализации программы:

январь 2012 - август 2016 года.

Этапы реализации программы:

I этап (январь 2012 - август 2013). На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с организацией изменений содержания образования, форм и методов обучения; механизмов реализации образовательной деятельности.

Цель: Организация обучения по ФГОС обучающихся 1-х классов с 01.01.2012г, 2 классов с 01.09.2012г., обеспечение введения ФГОС в 3-х, 5-х классах с 01 сентября 2013 года.

Стратегические задачи:

1. Проанализировать имеющиеся ресурсы для введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Создать органы, ответственные за разработку и введение ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Внести изменения в структуру управления ОЦ.
4. Разработать нормативно-правовую базу ФГОС НОО, ФГОС ООО.
5. Разработать систему мер мотивации морального и материального стимулирования труда учителей, участвующих в инновационной деятельности.
6. Ознакомить педагогический коллектив с нормативно-правовыми документами по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
7. Разработать, согласовать и утвердить основную образовательную программу НОО, основную образовательную программу ООО.
8. Информировать родителей и обучающихся о введении ФГОС НОО, ФГОС ООО.
9. Спроектировать личностно-ориентированную среду.
10. Изучить запрос обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 5-х классов и их родителей на внеурочную деятельность.
11. Провести отбор программ и учебников для преподавания учебных предметов по ФГОС в 1-3-х, 5-х классах.
12. Разработать программы для ведения занятий внеурочной деятельности в 1-х, 2-х классах, 3-х, 5-х по ФГОС.
13. Разработать механизм привлечения педагогов дополнительного образования СП – Дом детского творчества «Гармония» к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.
14. Организовать сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское для привлечения педагогов дополнительного образования СП – Детско-юношеской спортивной школы к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.

15. Направить на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей по темам: «ФГОС НОО», «ФГОС ООО».
16. Приобрести методическую литературу, учебники и учебные пособия для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 5-х классов для введения ФГОС.
17. Обеспечить доступность информации о деятельности ОЦ через информационный сайт ОЦ, пресс-центр ОЦ, систему АСУ РСО.
18. Привлечь дополнительные финансовые средства для приобретения современных ТСО (мультимедиапроекторы, документ-камеры, интерактивные доски).
19. Проанализировать результаты введения ФГОС НОО в 1-х, 2-х классах.
20. Проанализировать готовность ОУ к введению ФГОС ООО в 5-х классах.

II этап (сентябрь 2013 – август 2015). На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы, направленных на решение задач и апробацию учебных программ. Состоит из двух частей.

1 часть второго этапа (сентябрь 2013 – август 2014)

Цель: Организация обучения обучающихся 3-х, 5-х классов по ФГОС с 01 сентября 2013 года, обеспечение введения ФГОС в 4-х, 6-х, 10-х классах с 01 сентября 2014 года.

Стратегические задачи:

1. Проанализировать имеющиеся ресурсы для введения ФГОС среднего (полного) общего образования.
2. Создать органы, ответственные за разработку и введение ФГОС среднего (полного) общего образования.
3. Разработать нормативно-правовую базу ФГОС среднего (полного) общего образования.

4. Ознакомить педагогический коллектив с нормативно-правовыми документами по вопросам введения ФГОС среднего (полного) общего образования.
5. Разработать, согласовать и утвердить основную образовательную программу среднего (полного) общего образования.
6. Информировать родителей и обучающихся о введении ФГОС среднего (полного) общего образования.
7. Изучить запрос обучающихся 1-6-х, 10-х классов и их родителей на внеурочную деятельность.
8. Провести отбор программ и учебников для преподавания учебных предметов по ФГОС в 4-х, 6-х, 10-х классах.
9. Разработать программы для ведения занятий внеурочной деятельности в 1-6-х, 10-х классах по ФГОС.
10. Организовать сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское для привлечения педагогов дополнительного образования СП – Детско-юношеской спортивной школы к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.
11. Направить на курсы подготовки, переподготовки и повышение квалификации учителей по темам: «ФГОС ООО», «ФГОС среднего (полного) общего образования».
12. Приобрести методическую литературу, учебники и учебные пособия для обучающихся 4-х, 6-х, 10-х классов для введения ФГОС.
13. Обеспечить доступность информации о деятельности ОЦ через информационный сайт ОЦ, пресс-центр ОЦ, систему АСУ РСО.
14. Провести оснащение учебных кабинетов мебелью и оборудованием для качественного преподавания учебных дисциплин.
15. Привлечь дополнительные финансовые средства для приобретения мини-лабораторий для игровых комплексов.
16. Проанализировать результаты введения ФГОС в 3-х, 5-х классах.

17. Проанализировать готовность ОУ к введению ФГОС среднего (полного) общего образования в 10-х классах.

2 часть второго этапа (сентябрь 2014 – август 2015)

На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Цель: Организация обучения обучающихся 4-х, 6-х, 10-х классов по ФГОС с 01 сентября 2014 года, обеспечение введения ФГОС в 7-х, 11-х классах с 01 сентября 2015 года.

Стратегические задачи:

1. Изучить запрос обучающихся 1-7-х, 10-11-х классов и их родителей на внеурочную деятельность.
2. Провести отбор программ и учебников для преподавания учебных предметов по ФГОС в 7-х, 11-х классах.
3. Разработать программы для ведения занятий внеурочной деятельности в 1-7-х, 10-11-х классах по ФГОС.
4. Организовать сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское для привлечения педагогов дополнительного образования СП – Детско-юношеской спортивной школы к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.
5. Направить на курсы подготовки, переподготовки и повышение квалификации учителей по темам: «ФГОС ООО», «ФГОС среднего (полного) общего образования».
6. Приобрести методическую литературу, учебники и учебные пособия для обучающихся 7-х, 11-х классов для введения ФГОС.
7. Активизировать работу ученического самоуправления для введения ФГОС среднего (полного) общего образования.
8. Обеспечить доступность информации о деятельности ОЦ через информационный сайт ОЦ, пресс-центр ОЦ, систему АСУ РСО.

9. Проанализировать результаты введения ФГОС в 4-х, 6-х, 10-х классах.
10. Провести в 4-х классах итоговый мониторинг реализации программы ФГОС НОО в соответствии с Требованиями стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для каждого учебного предмета.
11. Выявить и обобщить передовой педагогический опыт по введению ФГОС в начальной школе.
12. Провести мероприятия по распространению передового педагогического опыта в школах округа.
13. Завершить оснащение учебных кабинетов мебелью и оборудованием для качественного преподавания учебных дисциплин.

III этап (сентябрь 2015 - август 2016). На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Цель: Организация обучения обучающихся 7-х, 11-х классов по ФГОС с 01 сентября 2015 года, обеспечение введения ФГОС в 8-х классах с 01 сентября 2016 года.

Стратегические задачи:

1. Изучить запрос обучающихся 1-8-х, 10-11-х классов и их родителей на внеурочную деятельность.
2. Провести отбор программ и учебников для преподавания учебных предметов по ФГОС в 8-х классах.
3. Разработать программы для ведения занятий внеурочной деятельности в 8-х классах по ФГОС.
4. Организовать сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское для привлечения педагогов дополнительного образования СП – Детско-юношеской спортивной школы к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.

5. Направить на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей по темам: «ФГОС ООО», «ФГОС среднего (полного) общего образования».
6. Приобрести методическую литературу, учебники и учебные пособия для обучающихся 8-х, 9-х классов для введения ФГОС.
7. Обеспечить доступность информации о деятельности ОЦ через информационный сайт ОЦ, пресс-центр ОЦ, систему АСУ РСО.
8. Проанализировать результаты введения ФГОС в 7-х, 11-х классах.
9. Провести в 4-х, 11-х классах итоговый мониторинг реализации программы ФГОС НОО в соответствии с Требованиями стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для каждого учебного предмета.
10. Выявить и обобщить передовой педагогический опыт по введению ФГОС в начальной и старшей школе.
11. Провести мероприятия по распространению передового педагогического опыта в школах округа.

Раздел 5.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

1 год (январь 2012 - август 2013)

Цель: Организация обучения по ФГОС обучающихся 1-х классов с 01.01.2012г, 2 классов с 01.09.2012г., обеспечение введения ФГОС в 3-х, 5-х классах с 01 сентября 2013 года.

<i>Направление</i>	<i>Необходимые изменения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Содержание образовательного процесса:			
1.1 Учебный план	1.1.1 Составить учебный план для 1-го класса в соответствии с ФГОС НОО	10.01.2012	зам.директора по УР
	1.1.2 Составить учебный план для 2-го класса в соответствии с ФГОС НОО	30.08.2012	зам.директора по УР
	1.1.3 Составить учебный план для 3-го класса в соответствии с ФГОС НОО	30.08.2013	зам.директора по УР
	1.1.4 Составить учебный план для 5-го класса в соответствии с ФГОС НОО	30.08.2013	зам.директора по УР
1.2 Учебные программы	1.2.1 Отбор программ и учебных пособий для преподавания предметов по ФГОС НОО в 1-3-х классах.	январь 2012	руководитель рабочей группы
	1.2.2 Отбор программ и учебных пособий для преподавания предметов по ФГОС ООО в 5-х классах.	январь 2013	руководитель рабочей группы
	1.2.3 Разработать и утвердить рабочие программы 1-3-х, 5-х классов.	январь 2012 август 2012 август 2013	учителя-предметники, директор
	1.2.4 Разработать и утвердить программы внеурочной деятельности для 1-3-х, 5-х классов	январь 2012 август 2012 август 2013	учителя-предметники, педагоги доп. образования, директор
1.3 Воспитательная работа	1.3.1 Разработать, согласовать с Управляющим советом и утвердить программу патриотического воспитания и гражданского становления личности «Наследники».	январь 2012	зам.директора по ВР, директор

	1.3.2 Разработать, согласовать с Управляющим советом и утвердить программу «Здоровейка».	январь 2012	зам.директора по ВР, директор
	1.3.3 Разработать, согласовать с Управляющим советом и утвердить программу по формированию культуры правильного питания.	январь 2012	зам.директора по ВР, директор
	1.3.4 Разработать систему профорientационной работы на основе социально-педагогического партнерства.	январь 2012	зам.директора по ВР
2. Технологии образовательного процесса (изменения форм и методов образовательного процесса)	2.1 Использование метода проектов в образовательном процессе как базовой технологии, позволяющей формировать УУД.	в течение года	учителя-предметники
	2.2 Использование здоровьесберегающих технологий.	в течение года	учителя-предметники
	2.3 Использование технологии проблемного обучения.	в течение года	учителя-предметники
	2.4 Использование технологии обучения в сотрудничестве.	в течение года	учителя-предметники
	2.5 Использование информационно-коммуникационных технологий.	в течение года	учителя-предметники
	2.6 Внедрение технологии развития критического мышления.	в течение года	учителя-предметники
	2.7 Овладение технологией дистанционного обучения.	в течение года	учителя-предметники
3. Материально-технические ресурсы.	3.1 Пополнить библиотечный фонд (энциклопедии, научно-популярная литература, газеты, журналы, справочная, художественная литература).	в течение года	зав.библиотекой
	3.2 Приобрести УМК для преподавания учебных курсов по ФГОС НОО в 1-3-х классах, ФГОС ООО в 5-х классах.	январь 2012 август 2012 август 2013	зав.библиотекой
	3.3 Приобрести учебно-лабораторное оборудование, современные ТСО для реализации программ обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО.	в течение года	зам.дир по АХЧ
4. Организационные ресурсы.	4.1 Назначить ответственных за введение ФГОС НОО, ФГОС ООО.	январь 2012 август 2012	директор
	4.2 Проанализировать имеющиеся ресурсы для введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.	январь 2012 январь 2013	руководители рабочих групп
	4.3 Создать органы, ответственные за разработку и введение ФГОС НОО, ФГОС ООО.	январь 2012 август 2012	директор
	4.4 Разработать, согласовать с Управляющим советом и утвердить основную образовательную программу НОО, основную образовательную	январь 2012 май 2013	руководители рабочих групп

программу ООО.		
4.5 Внести изменения в Устав, локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС.	январь 2012	директор
4.6 Внести изменения в структуру управления ОЦ.	январь 2012	директор
4.7 Разработать систему мер мотивации морального и материального стимулирования труда учителей, участвующих в инновационной деятельности.	январь 2012	руководители рабочих групп
4.8 Разработать механизм привлечения педагогов дополнительного образования СП – Дом детского творчества «Гармония» к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.	январь 2012	руководители рабочих групп
4.9 Организовать сетевое взаимодействие с ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское для привлечения педагогов дополнительного образования СП – Детско-юношеской спортивной школы к разработке и реализации программ внеурочной деятельности.	январь 2012 август 2012 август 2013	директор
4.10 Создать систему мониторинга результатов освоения ООП НОО, ООП ООО	январь 2012 май 2013	руководители рабочих групп
4.11 Принять участие в региональном эксперименте по формированию культуры правильного питания.	январь 2012 – август 2013	зам.директора по ВР
4.12 Организовать взаимодействие с кафедрой педагогики и психологии СИПКРО по организации экспериментальной деятельности для совершенствования системы патриотического воспитания учащихся.	январь 2012	директор
4.13 Изучить запрос обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 5-х классов и их родителей на внеурочную деятельность.	январь 2012 май 2012 май 2013	зам.директора по ВР
4.14 Составить расписание внеурочной деятельности 1-х, 2-х, 3-х, 5-х классов.	январь 2012 сентябрь 2012	зам.директора по УР
4.15 Провести мониторинг результатов освоения ООП НОО в 1-х классах	май 2012	зам.директора по УР
4.16 Провести мониторинг результатов освоения ООП НОО в 1-х, 2-х классах	май 2013	зам.директора по УР
4.17 Проанализировать результаты введения ФГОС НОО.	июнь 2012 июнь 2013	зам.директора по УР
4.18 Проанализировать готовность ОУ к введению ФГОС ООО.	июнь 2013	руководители рабочих групп
4.19 Организовать работу ОУ в режиме межрегиональной стажировочной	декабрь 2012	директор

	площадки по внедрению ФГОС НОО.		
	4.20 Создание воспитывающей среды через оформление рекреации школы в рамках реализации педагогических проектов «Строим дружбы мост», «Звездный квартал».	декабрь 2012	руководители проектов
5. Кадровые ресурсы.	5.1 Подбор, расстановка, тарификация педагогических кадров.	январь 2012	директор
	5.2 Поиск и привлечение на работу новых специалистов.	август 2013	директор
	5.3 Направить на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей по темам: «ФГОС НОО» - 4 чел., «ФГОС ООО» - 10 чел.	в течение года	директор
	5.4 Выдвинуть кандидатуры на награждение Почетной грамотой м.р. Борский, Почетной грамотой ЮВУ, Почетной грамотой МОиН Самарской области.	июнь 2012 июнь 2013	педсовет
	5.5 Выдвинуть кандидатуры на награждение отраслевой наградой «Почетный работник общего образования РФ»	декабрь 2012	собрание трудового коллектива
	5.6 Выдвинуть кандидатуры на награждение государственной наградой «Заслуженный учитель РФ»	декабрь 2012	собрание трудового коллектива
6. Информационное обеспечение	6.1 Информировать педагогов о введении ФГОС НОО, ФГОС ООО.	январь 2012 декабрь 2012	зам.директора по УР
	6.2 Информировать родителей и обучающихся о введении ФГОС НОО, ФГОС ООО.	январь 2012 август 2012 август 2013	зам.директора по УР
	6.3 Обеспечить доступность информации о деятельности ОЦ через информационный сайт ОЦ, пресс-центр ОЦ, систему АСУ РСО.	январь 2012 – август 2013	зам.директора по ИКТ

Раздел 6.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура управления образовательного учреждения в соответствии с задачами Программы развития, будет матричной с элементами проектной и дивизиональной, так как организации необходимо сохранять имеющиеся результаты и одновременно обновлять свою деятельность.

Сохранены три уровня управления:

- верхний функциональный уровень, обеспечивающий управление деятельностью организации в целом, ориентируя ее во внешней среде, составляют директор ОЦ, Управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет;
- средний уровень согласует управление частными действиями и общей деятельностью, путем перевода стратегических задач в оперативные, и обобщает частные результаты в общие. Он представлен заместителями директора, заведующим структурным подразделением – детский сад «Колокольчик», начальником структурного подразделения – Дом детского творчества «Гармония», руководителями методических объединений, рабочими группами;
- нижний уровень управления, обеспечивающий непосредственное управление основной деятельностью, составляют учителя, классные руководители, тьюторы, мастера производственного обучения, руководители детских и юношеских объединений дополнительного образования, воспитатели, президент и члены Большого ученического совета (орган школьного ученического самоуправления).

Новые задачи необходимо решать по-новому, поэтому в рамках существующей структуры управления создается временное объединение – рабочая группа, состоящая из заместителя директора по учебной работе – ответственного за

введение ФГОС; заместителя директора по воспитательной работе – ответственного за создание системы патриотического воспитания; заместителя директора по информационным технологиям – ответственного за информатизацию; учителей-предметников I и II ступеней, прошедших курсовую подготовку по ФГОС.

Вертикальными линиями в схеме структуры управления ОЦ обозначена прямая административная подчиненность, горизонтальными – координация действий.